

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	18
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	19
5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	21
6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.....	56
7. Система условий реализации основной образовательной программы.....	62
Приложение 1. Список учебников и учебных пособий.....	81

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная» утвержденного распоряжением администрации города от 11.02.2013 № 55р;

- Правилами внутреннего распорядка муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 «Многопрофильная» и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для среднего общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

– освоившего базовые и профильные предметы;

– со сформированным ответственным отношением к учению, способный к саморазвитию, самообразованию и самоопределению;

– способный к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– со сформированной коммуникативной компетентностью в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– со сформированной ценностью здорового и безопасного образа жизни;

– способный самостоятельно разработать проект (определить проблему, поставить цели, задачи, определить способы решения, проанализировать результаты) и защитить результат своего труда;

– умеющий организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

– со сформированной компетентностью в области использования информационно-коммуникационных технологий;

–воспитанный в духе гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье.

Образовательная политика учреждения (миссия) ориентирована на создание аналитического пространства, способствующего осмыслению старшеклассниками своих личностных и профессиональных перспектив в контексте развития постиндустриального пространства.

Целью реализации образовательной программы среднего общего образования является:

подготовка выпускника со сформировавшейся потребностью к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, способного сделать осознанный ответственный профессиональный выбор и нацеленный на эффективную интеграцию в общество.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением образовательной программы предусматривается решение следующих основных задач:

1. Обеспечение соответствия образования учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми учащимися.

4. Организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей учащихся.

5. Внедрение разнообразных форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

6. Реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

7. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

8. Организация научно-практических связей с учреждениями высшего образования.

9. Создание условий для осознанного выбора профессии учащимися при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, социального продюсера, в сотрудничестве с предприятиями города в рамках реализации социальных и учебных практик.

10. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа среднего общего образования отражает стратегию развития многопрофильной школы и строится на принципах:

–принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных законом "Об образовании в РФ ", Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами, утверждение ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

–принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

–принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся, развитие умственных способностей, использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;

–принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся, повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

–принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся, формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся и на основе индивидуальных учебных планов учащихся, что может отражаться в построении учебного плана школы;

–принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;

–принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, что предполагает интеграцию внутри самого предмета и интеграцию, выходящую за рамки предмета, вплоть до создания междисциплинарных курсов;

–принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. родственные отношения повторения и учения на всех ступенях образования;

–принцип вариативности – обучение в школе – это комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного, медицинского профилей, поэтому школа должна создать условия для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

–формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

–ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования предназначена для учащихся 15-18 лет, успешно овладевших основной образовательной программой основного общего образования.

Реализация образовательной программы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса:

– ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных запросов и потребностей;

– родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении образования в комфортных психологических условиях, в продолжении дальнейшего профессионального образования учащимися;

– учителя, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;

– школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;

– социума, заинтересованного в подготовке конкурентоспособного, самостоятельного, креативного выпускника, нацеленного на эффективную интеграцию в общество.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—18 лет, связанных:

— *с переходом от овладения учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

— *с переходом от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

— *с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;*

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»

- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями на 01.02.2012)

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.10. 2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

-письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

-письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югра от 30.01.2007 № 99 «Региональный базисный учебный план Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, реализующих программы общего образования»;

-приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югра от 22.02.2012 №151 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ ХМАО – Югра, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Департамента образования и науки ХМАО – Югра от 30.01.2007 № 99»;

-приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014 №1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

1. Общие положения.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ и направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение соответствия качества среднего общего образования учащихся требованиям федерального компонента государственного стандарта;
- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

Принципы построения учебного плана для 10-11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, учащиеся формируют индивидуальные учебные планы. В индивидуальном учебном плане каждого учащегося определены совокупность учебных предметов (базовых и профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Совокупность индивидуальных учебных планов учащихся является основой для их распределения по классам и профильным учебным группам.

С учетом сформированных профильных учебных групп используются организационные формы обучения по ИУП:

- классно-урочная - обучение в постоянной группе с нормативным количеством обучающихся;
- предметно-групповая – обучение во временной группе при малом количестве совпадений в выборах учащихся для изучения одного-двух учебных предметов, в том числе элективных курсов.

Учет, фиксация уровня фактического усвоения образовательных программ обеспечивается в электронных классных журналах и журналах элективных курсов.

2. Режим работы школы

Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из федерального компонента и компонента образовательного учреждения, не

превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Начало занятий в 8.00 часов. 10-11 классы обучаются в 1 смену.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет 37 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение, указанные в СанПиН 2.4.2.2821-10 (в астрономических часах) – до 3,5 ч.

3. Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Вариативная часть обеспечивает индивидуальные потребности учащихся, запросы родителей (законных представителей) и направлена на подготовку к осознанному выбору профессии и обучению в высших учебных заведениях.

Особенности изучения русского языка.

С целью обеспечения языкового развития и связи с необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 10-11-х классах изучающих русский язык на базовом уровне, вводится 1 час из компонента образовательного учреждения.

Особенности изучения математики.

Предмет «Математика» представлен двумя курсами «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». Преподавание ведется как на профильном уровне, так и на базовом, согласно запросов учащихся.

В 10-11-х классах, изучающих алгебру и начала анализа на базовом уровне, из компонента образовательного учреждения вводится 1 час для реализации авторской программы А.Г. Мордковича, в которой на базовый уровень отводится 3 часа в неделю.

В 10-11 классах изучающих алгебру и начала анализа на профильном уровне из компонента образовательного учреждения вводится 1 час для

реализации авторской программы А.Г. Мордковича, в которой на профильный уровень отводится 5 часов в неделю.

Особенности изучения обществознания.

Предмет обществознание (включая экономику и право) изучается в 10-11 - х классах на базовом уровне. На профильном уровне изучаются отдельно три предмета: обществоведение, экономика, право в различных комбинациях в зависимости от выбранного профиля.

Особенности изучения естествознания.

Предмет естествознание представлен изучением отдельных предметов: физика, химия, биология, география, как на профильном уровне, так и базовом в соответствии с запросами учащихся.

Региональный компонент по предметам история ХМАО, экология ХМАО, изучаются интегрировано в рамках предметов история, биология, химия, что отражено в рабочих программах учителей.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, формирования ключевых компетентностей, обеспечения уровня образовательных результатов, позволяющих учащимся реализовывать собственные образовательные запросы, предлагаются различные элективные курсы, развивающие содержание одного из базовых учебных предметов или расширяющие познавательные потребности учащихся в различных областях деятельности человека.

№	Элективный курс	Количество часов	Класс
1.	Алгебра плюс.	70	10-11
2.	Замечательные неравенства	70	10-11
3.	Основы алгоритмизации и программирования	35	10
4.	Родной язык в реке времен	35	11
5.	Азбука журналистики	70	10-11
6.	Гид переводчик	70	10-11
7.	Гид переводчик	140	10-11
8.	Древнерусская цивилизация	35	10
9.	Трудные и дискуссионные вопросы истории России 20в.	35	11
10.	Мир и человек (начальная философия)	35	10
11.	Глобальный мир в 21 веке	35	11
12.	Основы менеджмента	35	10
13.	Основы маркетинга	35	11
14.	Политическая география	35	10

№	Элективный курс	Количество часов	Класс
15.	Международные экономические отношения	35	11
16.	Клетки и ткани	35	10
17.	Основы молекулярной биологии	35	10
18.	Человек и его здоровье	35	11
19.	Молекулярная генетика и генная инженерия	35	11
20.	Решение расчетных задач по химии	70	10
21.	Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ	70	11
22.	Методы решения физических задач	70	10-11
23.	Подготовка к ЕГЭ по физике	70	10-11
24.	Основы исследовательской деятельности	35	10

В 10-11-х классах деление на подгруппы предусмотрено по иностранному языку, физической культуре.

4. Формы промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых оценок, и в качестве отдельной процедуры, независимо от результатов триместров.

Для учащихся 10-х классов годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится по русскому языку, математике и профильным предметам. По русскому языку, математике в форме контрольной работы. По профильным предметам учащийся может выбрать форму: контрольная работа или защита проекта. Сроки проведения и расписание годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры устанавливаются приказом директора.

Для учащихся 11 классов годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых оценок (ГПА).

Реализация учебного плана общеобразовательного учреждения обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами,
- учебниками рекомендованными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- необходимым оборудованием и пособиями, обеспечивающими реализацию федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

- При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки.

- Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

		2017-2018 учебный год																				
Учебные предметы	Уровень	11А										11Б					11В				Формы промежуточной аттестации	
		НОЭП	МОЭП	ЛОЭП	Л	МОЭП	Иыл	ИылИ	ИылОЭП	ИылОИЭП	МОЭП	ОЭПБ	ОЭП	НОЭП	Х	ХБ	МОИФ	МОФ	МИФ	НОЭП		
Федеральный компонент																						
Обязательные учебные предметы на базовом уровне																						
Инвариантная часть	Русский язык	Б	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	ГПА
	Литература	Б	105								105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	ГПА
	Иностранный язык	Б	105	105	105	105	105					105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	ГПА
	Математика	Б	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140	140				140	ГПА
	История	Б			70	70	70	70				70	70	70	70	70	70	70	70	70		ГПА
	Обществознание (включая экономику и право)	Б				70		70	70							70	70	70	70	70		ГПА
	География	Б	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	ГПА
	Физика	Б	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70			70	70	ГПА
	Химия	Б	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			35	35	35	35	ГПА
	Биология	Б	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35		35	35	35		35	35	35	35	ГПА
	Физическая культура	Б	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	105	ГПА
ОБЖ	Б	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	ГПА	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях																						
Вариативная часть	Литература	П		175	175	175	175	175	175													ГПА
	Иностранный язык	П						210	210													ГПА
	Математика	П					210					210						210	210	210		ГПА
	История	П	140	140					140						140						140	ГПА
	Обществознание**	П	105	105	105		105			105	105	105	105	105	105						105	ГПА
	Экономика	П	70	70	70		70			70	70	70	70	70	70						70	ГПА
	Право	П	70	70	70		70			70	70	70	70	70	70						70	ГПА
	Физика	П																175	175			ГПА
	Химия	П														105	105					ГПА
	Биология	П											105				105					ГПА
	Информатика и ИКТ*	П																140		140		ГПА
ВСЕГО		1085	1155	1085	910	1155	1015	1085	1120	1190	1085	1085	1015	1085	910	980	1155	1015	1050	1085		
Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения																						
	Русский язык		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
	Математика		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	
	Элективные курсы		140	70	140	315	70	210	140	105	35	140	140	210	140	315	245	70	210	175	140	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	1295	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в 10-11 классах начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день. Учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 35 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней.

2016-2017 учебный год

№	Мероприятия	10 классы	11 классы
1.	Начало учебного года	01.09.2016	01.09.2016
2.	Конец учебного года	03.06.2017	25.05.2016
3.	I триместр	с 01.09.2016 по 30.11.2016 (72 учебный день)	с 01.09.2016 по 30.11.2016 (72 учебный день)
4.	II триместр	с 01.12.2016 по 28.02.2017 (64 учебных дня)	с 01.12.2016 по 28.02.2017 (64 учебных дня)
5.	III триместр	с 01.03.2017 по 03.06.2017 (72 учебных дня)	с 01.03.2017 по 25.05.2017 (64 учебных дня)
6.	Всего за год учебных дней	208 учебных дней	200 учебных дней
7.	Всего за год количество учебных часов	10 класс – 1295 часов	11 класс – 1295 часов
8.	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	03.06.2017	25.05.2017
9.	Годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	с 10.05.2017 по 24.05.2017	-
10.	Государственная итоговая аттестация	-	Сроки устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации
11.		с 31.10.2016 по 6.11.2016 (7 календарных дней)	с 31.10.2016 по 6.11.2016 (7 календарных дней)
12.		с 28.12.2016 по 08.01.2017 (12 календарных дней)	с 28.12.2016 по 08.01.2017 (12 календарных дней)
13.		с 23.02.2017 по 26.02.2017 (4 календарных дня)	с 23.02.2017 по 26.02.2017 (4 календарных дня)
14.		с 27.03.2017 по 02.04.2016 (7 календарных дней)	с 21.03.2016 по 27.03.2016 (7 календарных дней)
15.		с 04.06.2017 по 31.08.2017 (89 календарных дней)	--

2017-2018 учебный год

№	Мероприятия	10 классы	11 классы
1.	Начало учебного года	01.09.2017	01.09.2017
2.	Конец учебного года	30.05.2018	25.05.2018
3.	I триместр	с 01.09.2017 по 30.11.2017 (70 учебных дней)	с 01.09.2017 по 30.11.2017 (70 учебных дней)

№	Мероприятия	10 классы	11 классы
4.	II триместр	с 01.12.2017 по 28.02.2018 (63 учебных дня)	с 01.12.2017 по 28.02.2018 (63 учебных дня)
5.	III триместр	с 01.03.2018 по 30.06.2018 (63 учебных дня)	с 01.03.2018 по 25.05.2018 (60 учебных дня)
6.	Всего за год учебных дней	196 учебных дней	193 учебных дня
7.	Всего за год количество учебных часов	10 класс – от 1105 часов до 1241 часов	11 класс – 1295 часов
8.	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	25.05. -30.05.2018	20.05. -25.05.2018
9.	Годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	с 10.05.2018 по 22.05.2018	-
10.	Государственная итоговая аттестация	-	Сроки устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации
11.		с 30.10.2017 по 05.11.2017 (7 календарных дней)	с 31.10.2016 по 6.11.2016 (7 календарных дней)
12.		с 30.12.2017 по 10.01.2018, 24.02.2017 (13 календарных дней)	с 30.12.2017 по 10.01.2018, 24.02.2017 (13 календарных дней))
14.		с 09.03.2018 по 10.03.2018 с 26.03.2018 по 01.04.2018, 30.04.2017 (10 календарных дней)	с 09.03.2018 по 10.03.2018 с 26.03.2018 по 01.04.2018, 30.04.2017 (10 календарных дней)
15.		с 31.05.2018 по 31.08.2018 (89 календарных дней)	--

4. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочие программы представлены на двух уровнях – базовом и профильном.

Базовый уровень учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

№	Рабочая программа	Класс	Уровень
1.	Рабочая программа среднего общего образования по русскому языку	10-11	Базовый
2.	Рабочая программа среднего общего образования по литературе	10-11	Базовый

3.	Рабочая программа среднего общего образования по литературе	10-11	Профильный
4.	Рабочая программа среднего общего образования по истории	10-11	Базовый
5.	Рабочая программа среднего общего образования по истории	10-11	Профильный
6.	Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию (включая экономику и право)	10-11	Базовый
7.	Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию	10-11	Профильный
8.	Рабочая программа среднего общего образования по математике	10-11	Базовый
9.	Рабочая программа среднего общего образования по математике	10-11	Профильный
10.	Рабочая программа среднего общего образования по информатике и ИКТ	10-11	Профильный
11.	Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку	10-11	Базовый
12.	Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку	10-11	Профильный
13.	Рабочая программа среднего общего образования по географии	10-11	Базовый
14.	Рабочая программа среднего общего образования по биологии	10-11	Базовый
15.	Рабочая программа среднего общего образования по биологии	10-11	Профильный
16.	Рабочая программа среднего общего образования по химии	10-11	Базовый
17.	Рабочая программа среднего общего образования по химии	10-11	Профильный
18.	Рабочая программа среднего общего образования по физике	10-11	Базовый
19.	Рабочая программа среднего общего образования по физике	10-11	Профильный
20.	Рабочая программа среднего общего образования по экономике	10-11	Профильный
21.	Рабочая программа среднего общего образования по праву	10-11	Профильный

22.	Рабочая программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности	10-11	Базовый
23.	Рабочая программа среднего общего образования по физической культуре	10-11	Базовый

№	Элективный курс	Количество часов	Класс
1.	Алгебра плюс.	70	10-11
2.	Замечательные неравенства	70	10-11
3.	Основы алгоритмизации и программирования	35	11
4.	Русский язык в реке времен	35	11
5.	Азбука журналистики	70	10-11
6.	Гид переводчик	70	10-11
7.	Древнерусская цивилизация	35	10
8.	Личность в истории России	35	10
9.	Трудные и дискуссионные вопросы истории России 20в.	35	11
10.	Мир и человек (начальная философия)	35	10
11.	Глобальный мир в 21 веке	35	11
12.	Основы маркетинга	35	11
13.	Политическая география	35	10
14.	Международные экономические отношения	35	11
15.	Клетки и ткани	35	10
16.	Основы молекулярной биологии	35	10
17.	Человек и его здоровье	35	11
18.	Молекулярная генетика и генная инженерия	35	11
19.	Решение расчетных задач по химии	70	10
20.	Генетическая связь между классами органических и неорганических веществ	70	11
21.	Подготовка к ЕГЭ по физике	35	11
22.	Методы решения физических задач	70	10-11
23.	Основы исследовательской деятельности	35	10

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особенности содержания среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне должны быть ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне должны быть ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

- художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Литература (профильный уровень)

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, образительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (базовый уровень)

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
чтение
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Иностранный язык (профильный уровень)

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
 - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- аудирование*
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
 - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
 - оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- чтение*
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- письменная речь*
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
 - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Математика (базовый уровень)

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика (профильный уровень)

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
 - находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
 - выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
 - проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
 - описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
 - решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- ### УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА
- уметь
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - доказывать несложные неравенства;
 - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
 - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
 - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
 - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - построения и исследования простейших математических моделей;
- ### ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ
- уметь
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
 - вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- ### ГЕОМЕТРИЯ
- уметь
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (профильный уровень)

В результате изучения информатики и информационных технологий на профильном уровне ученик должен
знать

- логическую символику;
 - основные конструкции языка программирования;
 - свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
 - виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
 - общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
 - назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
 - виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
 - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
 - нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
 - способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- уметь**
- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

История (базовый уровень)

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

История (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
- уметь
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь*
- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Обществознание (профильный уровень)

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
 - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
 - основные социальные институты и процессы;
 - различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
 - особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- уметь*
- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных

- неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
 - *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Экономика (базовый уровень)

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
уметь
- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Экономика (профильный уровень)

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
уметь
- *приводить примеры:* взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- *описывать:* предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- *объяснять:* экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- *сравнивать/различать:* спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых,

- организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- *вычислять на условных примерах:* величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- *применять для экономического анализа:* кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Право (базовый уровень)

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;
- *уметь*
- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- *характеризовать:* основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- *объяснять:* взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- *различать:* виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Право (профильный уровень)

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;
уметь
- *характеризовать:* право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- *объяснять:* происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- *различать:* формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- *приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь*
- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Биология (базовый уровень)

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- *биологическую терминологию и символику*;
- *уметь*
- *объяснять*: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
 - *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
 - *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
 - *сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
 - *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
 - *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Биология (профильный уровень)

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- *основные положения* биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;

В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

- *строение биологических объектов*: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов и явлений*: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;
- *современную биологическую терминологию и символику*; уметь
- *объяснять*: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;
- *устанавливать взаимосвязи* строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;
- *решать* задачи разной сложности по биологии;
- *составлять схемы* скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- *описывать* клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;
- *выявлять* приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;
- *исследовать* биологические системы на биологических моделях (аквариум);
- *сравнивать* биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации* в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- *уметь*
- *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- *отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию*, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для*:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Физика (профильный уровень)

В результате изучения физики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- *смысл понятий:* физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- *смысл физических величин:* перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, емкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
- *смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости):* законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;
- *вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;*
уметь
- *описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:* независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- *приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:* наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- *описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;*
- *применять полученные знания для решения физических задач;*
- *определять:* характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
- *измерять:* скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;
- *приводить примеры практического применения физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- *характеризовать*: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Химия (профильный уровень)

В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать

- *роль химии в естествознании*, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- *важнейшие химические понятия*: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные *s*-, *p*-, *d*-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- *основные законы химии*: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- *основные теории химии*: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- *классификацию и номенклатуру* неорганических и органических соединений;
- *природные источники* углеводородов и способы их переработки;
- *вещества и материалы, широко используемые в практике*: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид,

ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;
- *определять*: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- *характеризовать*: *s*- , *p*- и *d*-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- *объяснять*: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- *выполнять химический эксперимент* по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- *проводить* расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- *осуществлять* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Физическая культура (базовый уровень)

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
 - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
 - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- уметь*
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - *подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;*
 - *организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;*
 - *активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.*

6.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 «Многопрофильная».

Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (начального, основного и среднего общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее программ, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с внутришкольным контролем и мониторингом, как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где определяются объекты оценки, показатели, формы оценки (мониторинг, внутришкольный контроль, самообследование), сроки и порядок проведения оценочных процедур.

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
Предметные результаты				
	Общая и качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся освоивших учебные программы по предметам «5», «4», «3», «2»,	Фиксация информации	Один раз в триместр
	Качественная успеваемость учащихся	Доля учащихся, освоивших учебные программы на «5», «4»	Фиксация информации	Один раз в триместр
	Промежуточная аттестация учащихся	Доля учащихся, прошедших промежуточную аттестацию на «5», «4», «3», «2»	Контрольные работы Проекты Годовая промежуточная аттестация	Один раз в год
	Результаты государственной итоговой аттестации учащихся среднего общего образования по обязательным учебным предметам и учебным предметам по выбору учащихся	Баллы в сравнении с аналогичными в муниципалитете, округе, России	ЕГЭ, ГВЭ	Один раз в год
	Всероссийская олимпиада школьников	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами олимпиады	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Предметные интеллектуальные конкурсы (очные и дистанционные)	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конкурсов, олимпиад	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Исследовательские конференции	Количество/доля учащихся ставших победителями, призерами конференций	Фиксация информации	Один раз в квартал
Личностные результаты				
Готовность	Участие в школьном	Количество/доля	Фиксация	Один

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
и способность к участию в школьном самоуправлении	соуправлении: выполнение творческих поручений, дежурство в школе, в классе.	учащихся, участвующих в школьном самоуправлении.	информации	раз в год
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся.	Освоение учащимися существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Количество/доля учащихся, демонстрирующих освоение существующих норм морали, правил внутреннего распорядка	Фиксация информации	Один раз в год
Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Опыт выполнения учащимся социальных проектов, участие в полезной деятельности	Количество/доля учащихся, имеющих завершённые и презентованные социальные проекты, охваченные полезной деятельностью	Фиксация информации	Один раз в год
Устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации	Личностные достижения учащихся	Количество учащихся, ставших победителями, призёрами с указанием уровня достижения (интеллектуальные, творческие, социальные конкурсы, олимпиады, фестивали, конференции, соревнования и т.д.)	Фиксация информации	Один раз в год
Здоровье учащихся				
	Распределение учащихся	Количество/доля	Фиксация	В начале

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
е развитие учащихся	по группам здоровья	учащихся по группам здоровья	информации	года
	Количество случаев травматизма	Количество/доля случаев травматизма	Фиксация информации	Один раз в квартал
	Заболеваемость школьников	Количество/доля учащихся по группам заболеваний	Фиксация информации	В начале года
	Уровень физической подготовленности учащихся	Количество/доля учащихся выполняющих нормативы по скорости, силе, выносливости, гибкости, скоростно-силовым качествам, координационным качествам	Тестирование (президентские тесты)	Два раза в год
	Адаптация уч-ся к школьным условиям	Количество/доля учащихся адаптировавшихся или нет к школьным условиям с указанием причин дезадаптации (1, 5, 10 классы)	Тестирование Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Мотивация	Количество/доля учащихся с преобладанием познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних или других мотивов обучения (1-11 классы)	Анкетирование Наблюдение	Один раз в год
	Социальный статус учащегося	Количество/доля учащихся лидеров, принимаемых и отверженных в коллективе (1-11 классы)	Тестирование Наблюдение	Один раз в год
	Понимание учащихся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество/доля учащихся с определенным типом личности, интересами, склонностями (8, 10 классы)	Тестирование	Один раз в год
		Количество/доля учащихся выбравших профиль обучения в	Фиксация информации	Один раз в год

Оценка результатов реализации ООП				
Показатели	Критерии	Индикаторы	Инструментарий	Периодичность
профильном уровне, к выбору профиля)		соответствии с профессиональными склонностями, интересами		
		Количество/доля учащихся поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	Фиксация информации	Один раз в год

Текущий контроль

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования;

Текущий контроль успеваемости может проводиться в виде устной и письменной проверки знаний. Форму, виды и периодичность текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма, вид и периодичность текущего контроля определяется рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Критерии оценивания при проведении текущего контроля определены конкретной рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Уровень достижений в ходе текущего контроля успеваемости может оцениваться:

- по 5- бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно по учебным предметам, элективным курсам;
- качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе по элективным курсам.

Баллы за каждое оценивание выставляются в классный журнал и учитываются при выведении оценки по предмету за учебный период (триместр, год).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года (годовая промежуточная аттестация). Годовая промежуточная аттестация может проводиться в 2-х вариантах:

а) в качестве отдельной процедуры;

б) по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам триместра, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одного триместра, либо среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одного триместра (далее – ГПА). Округление результата проводится в пользу учащегося.

Для учащихся 10-х классов годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится по русскому языку, математике и профильным предметам. По русскому языку, математике в форме контрольной работы. По профильным предметам учащийся может выбрать форму: контрольная работа или защита проекта.

Для учащихся 11 классов годовая промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам триместра.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты проекта обучающийся представляет проект в аттестационную комиссию за неделю до дня промежуточной аттестации. Защита проекта предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учётом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме проекта. Аттестационная комиссия знакомится с работой и выставляет оценку учащемуся после защиты проекта.

Итоговая отметка по учебному предмету в 10 классах выставляется учителем с учетом отметок за год и отметки за промежуточную аттестацию.

Положительная итоговая отметка не может быть выставлена при получении неудовлетворительной отметки по результатам промежуточной аттестации за год.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, обязаны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету в обязательном порядке.

Расписание проведения промежуточной аттестации, состав аттестационных комиссий доводятся до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией школы.

Государственная итоговая аттестация

Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике и осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего они подают заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ЕГЭ проводится с использованием заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов, разрабатываемых в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники образовательных учреждений, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за X, XI (XII) классы не ниже удовлетворительных.

Сроки и единое расписание и порядок проведения ЕГЭ и ГВЭ ежегодно определяются Рособрнадзором.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

7. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательного процесса в 10-11 классах

При организации образовательного процесса в 10-11 классах можно условно выделить четыре периода, которые проходит каждый старшеклассник:

1) поступление в старшую школу (условные границы этапа: последнее полугодие 9 класса); 2) адаптация и идентификация в пространстве старшей школы (1 триместр 10 класса); 3) учебная и образовательная самореализация старшеклассника (2,3 триместр 10 класса и 1,2 триместр 11 класса); 4) подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в ВУЗ (3 триместр 11 класса). Каждый период имеет свои задачи. Как задачи педагогического коллектива, так и задачи, которые решает старшеклассник.

1. Поступление в старшую школу.

Данный период начинается, когда школьник обучается еще в 9-ом классе. В это время школьников заботит ситуация первых жизненных альтернатив (продолжить обучение в школе – пойти в старшую школу, пойти получать специальное или профессиональное образование). Многие проявляют желание продолжить обучение в старшей школе, но не имеют четкого представления о ней. В это время ученикам и их родителям представляется всевозможная информация о старшей школе. Об устройстве учебного пространства, о целях, о задачах которые необходимо решать старшеклассникам. Для 9-тиклассников и для их родителей проходит серия встреч и собраний, предоставляются буклеты, подготавливаются стенды. В течение этого периода 9-тиклассник должен совершить серию выборов, которые приводят к формированию у каждого школьника индивидуального учебного плана.

Задачи педагогического коллектива в указанный период можно сформулировать следующим образом:

–Информирование учеников и их родителей о целях и задачах, условиях поступления и обучения в старшей школе.

Задачи школьников и их родителей:

–Соотнесение содержания образования в старшей школе и своих образовательных притязаний.

–Сформировать индивидуальный учебный план (совершить серию выборов учебных курсов).

2. Адаптация и идентификация в старшей школе

Это наиболее насыщенный учебными и образовательными мероприятиями период. Старшеклассники вступают в новые для него партнерские отношения с преподавательским коллективом, через заключение договора о целях и задачах собственного образования. В течение этого периода через согласование индивидуального учебного плана старшеклассника с персональными притязаниями на будущее (представление о будущей профессиональной деятельности) формируется индивидуальная образовательная программа. Основным содержанием работы педагогического коллектива в данный период является помощь в сопровождении ИУП и создании ИОП.

Проблема социально-психологической адаптации к новому коллективу является одной из важных для современных старшеклассников. Десятые классы комплектуются из учащихся, обучавшихся в разных классах и в разных школах. В новых классах появляются новые, как правило, более высокие критерии оценок. Психологи фиксируют связанные с этим изменения в сознании и поведении юношей и девушек, разрывы преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний, связанных с осознанием самого себя. Такие изменения затрудняют нормальное протекание образовательного процесса в старших классах. Решение задач данного периода образования решается через *коммуникативные тренинги и групповые тьюторские консультации.*

Задачи педагогического коллектива на данном этапе:

–Информирование учеников и их родителей об устройстве учебного пространства (разноуровневые учебные курсы).

– Установление партнерских отношений.

Задачи старшекласника:

– Соотнесение индивидуального учебного плана и персональных представлений о будущем.

3. Учебная и образовательная самореализация

Данный период можно определить как период стабильного учения старшекласника. К этому времени старшекласники сориентировались в пространстве старшей школы. Они имеют представление, что такое индивидуальный учебный план. Многие уже имеют представление о том, к какому профилю (круг возможных будущих профессий) они себя готовят. Но старшекласники испытывают определённый дефицит конкретных знаний о возможных будущих профессиях, на которые они ориентируются. В это время происходит приобретение навыков исследовательской работы (через подготовку индивидуальных и групповых проектов), приобретение социального опыта (через социальную практику, участие в соуправлении старшей школой). Учебная деятельность в старших классах имеет свои особенности — она становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Продолжение обучения в старших классах — это своего рода заявка на поступление в будущем в высшее учебное заведение. Поэтому здесь снимается острота проблемы мотивации учения.

Задачи педагогического коллектива:

– Обеспечение учебного контроля в рамках триместра и стабильной обратной связи об академических успехах для детей и родителей.

– Сопровождение социальной и учебной практики старшекласников.

Задачи старшекласников:

– Подготовка индивидуальных и групповых проектов.

– Прохождение учебной и социальной практики

4. Подготовка к выпуску из старшей школы и поступлению в ВУЗ

Содержанием данного периода является подготовка к выпускным и вступительным экзаменам. Многие школьники к этому времени уже определились с Вузами, в которые они планируют поступать. У старшекласников снижается обязательная учебная нагрузка, это позволяет им уделить больше времени подготовке к выбранным для сдачи в форме ЕГЭ предметам.

Задачи периода со стороны педагогического коллектива:

– Обеспечение благоприятного режима для подготовки к выпускным экзаменам.

Задачи для старшекласника:

– Определение перечня собственных экзаменов

– Подготовка к процедуре ЕГЭ.

Научно-исследовательская и проектная деятельность

Индивидуальный учебный план и образовательная программа старшекласника предполагает создание учебно-практических,

исследовательских и социально-организационных ситуаций, в которых учащийся действуя индивидуально или в группе, приобретает и накапливал бы опыт решения проблем, необходимый ему в реальных жизненных ситуациях, как в школе, так и вне, в реальной действительности. При этом можно выделить такие виды проектной деятельности, как:

–деятельность включенная в учебный процесс, в качестве его необходимой части;

–учебно-познавательная деятельность, выходящая за рамки учебного процесса, носящая надпредметный и межпредметный характер;

–исследовательская деятельность;

–организационно-социальная деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся 10 классов направлена на решение следующих задач:

1.Формирование исследовательских умений (выявление проблемы, формулировки темы, поиска и анализа информации, возможных путей решения, планирования, организации коллективной или индивидуальной деятельности, получения и анализа результатов.)

2.Совершенствование коммуникационных умений: (Умение работать в группе, участвовать в совместном принятии решений, взаимодействовать с руководителем, обсуждать ход исследования, публично выступать, отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии со слушателями.

3.Решение проблемы выбора.(направление проекта, вид проекта, методы и средства, место проведения, руководство проектом)

4.Формирование культуры деятельности (планирование, организация деятельности, оформление работы, тезисов, публичное выступление).

5.Формирование самооценки относительно полученных результатов и удовлетворенности от выполняемой работы.

6.Возможность проверки правильности или ошибочности выбора своего дальнейшего жизненного пути.

Задачи могут быть решены при выполнении ряда условий:

–возможность осуществления различных видов исследовательской деятельности в школе и за ее пределами,

–наличия определенных компетентностей (ученик должен суметь выполнить исследование),

–профессионального руководства исследовательской деятельностью учащегося и наличия внешней экспертизы,

–объективная оценка и адекватная самооценка личностных достижений учащихся

Условия реализуются через:

– проведение образовательных сессий преподавателями вузов, на базе школы;

– введения курса «Основы исследовательской деятельности»;

– осознание значимости своих результатов деятельности (как для себя, так и для окружающих);

– получение положительной рецензии на работу;

– возможность дальнейшего использования результатов деятельности:

– круглый стол с представителями учреждений города и вузов.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект или исследование с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно учить:

– проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);

– целеполаганию и планированию содержательной деятельности ученика;

– самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);

– представлению результатов своей деятельности и хода работы;

– презентации в различных формах, с использованием специально подготовленный продукт проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);

– поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

– практическому применению школьных знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

– проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектных и исследовательских работ проходит с привлечением специалистов из вузов.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Внеучебная деятельность.

Внеучебная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и

социализации. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- социально-преобразующая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Результат внеучебной деятельности школьников – это получение опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме юный человек усваивает элементы культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально-значимые черты личности. От того, как школьник становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит освоение им системы социальных ролей, адекватных функциям, которые он должен реализовывать в системе социальных отношений.

Каждому виду внеучебной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Виды внеучебной деятельности	Формы внеучебной деятельности
Познавательная деятельность	Предметные олимпиады Исследовательские проекты Конференции учащихся Интеллектуальные марафоны Предметные клубы Исследовательская лаборатория Учебная практика с носителем английского языка Бизнес клуб Литературная гостиная
Проблемно-ценностное общение	Дебаты Коммуникативные бои Тематический диспут Рефлексия Киноклуб «Закрытый показ» Правовой клуб «Новая цивилизация»
Досугово - развлекательная деятельность	Концерты, инсценировки Праздники на уровне класса школы Досугово - развлекательные акции в окружающем социуме. Подготовка и проведение общешкольных праздников: Посвящение в старшеклассники Новогодний огонёк КВН Последний звонок
Социально – преобразующая	Социальная проба Коллективно-творческое дело Социально-

деятельность	образовательный проект (акция «Я гражданин России»)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции

Образовательные сессии с привлечением преподавателей высшей школы.

Преподавание профильных предметов поддерживается преподавателями высшей школы (Сургутский государственный университет, Уральский государственный экономический университет) через проведение образовательных сессий, в которых активно используются организационно-учебные базовые элементы и формы высшего образования (научно-исследовательская работа, лекции, семинары, научные сессии, практико-ориентированные курсы, проектная деятельность).

Предмет	ВУЗ	Особенности профильного обучения
Русский язык и литература	Сургутский государственный университет	Исследовательская, проектная деятельность
История	Сургутский государственный университет	Дистанционное обучение во Всероссийской заочной межпредметной школе по истории
Обществознание	Уральский государственный экономический университет	Выездные образовательные сессии
Химия	Сургутский государственный университет	Исследовательская, проектная деятельность

Развивающие курсы, образовательные модули, клубы, деловые игры, тренинги по выбору учащегося.

Основной формой работы клубов являются дискуссии, дебаты, деловые игры, тренинги, визит мастеров (встречи с известными людьми города, профессионалами), научно-исследовательская деятельность.

Внеучебная деятельность	Формы и направления работы
Психологический клуб	Формы работы клуба: тренинги, дискуссии, психологическая драма. <u>Дискуссии:</u> «Есть ли смысл в нашей жизни?», «Нужно ли спешить на помощь?», «Сила материнской любви». <u>Тренинги:</u> «Ключи в мой внутренний дом», «Зеркало». <u>Психологические драмы:</u> «Маска, я Вас знаю», «Его величество Случай».
Правовой клуб «Новая цивилизация»	<u>Дебаты:</u> «Влияние западной культуры на российскую молодежь», «Нефтеюганск-территория успеха молодежи». <u>Дискуссии:</u> «Смертная казнь. За и против» и др. <u>Деловые игры:</u> «Выборы» и др.
Бизнес клуб	<u>Дискуссии:</u> «Аргументы за и против рыночной системы»,

	«Мировой экономический кризис. Причины», «Безработица среди молодежи» и др. Деловые игры: «Закон о правах потребителя», «Монополия» и др.
Киноклуб «Закрытый показ»	Тематический диспут Рефлексия

Предпрофессиональные (стажерские) практики.

Профессиональные пробы проводятся через экскурсии на предприятия, круглые столы с представителями профессий, привлечение специалистов к исследовательской и проектной деятельности.

<i>Профиль</i>	<i>Партнёры</i>
Химико-биологический	МУЗ «НГБ», МУЗ «Станция переливания крови», МУЗ «СШМП»
Филологический	Центральная городская библиотека, Автономное учреждение «Нефтеюганский информационный центр», Радио Юканск-FM 102,9, Языковая школа «SpeakEasy»
Физико-математический Информационно-технологический	ОАО «ЮТЭК-Нефтеюганск», ООО ЮКГ-Энергонефть, ООО «РН-Информ», ООО «РН-Бурение» нефтеюганский филиал
Социально-экономический	ОАО Ханты-Мансийский банк, Отдел по защите прав потребителей
Социально-гуманитарный	Нефтеюганское УВД, ООО «Экономика и право»

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами с высоким образовательным уровнем (98% педагогического состава имеют высшее образование, 2% - среднее профессиональное). Педагогические сотрудники МБОУ СОШ № 5 имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически проходят курсы повышения квалификации. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психологи, тьютор, социальный педагог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.

Ежегодно 10% педагогов учреждения проходят плановую курсовую переподготовку.

Педагоги школы награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», являются победителями конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», дипломантами конкурса «Соросовский учитель»,

победителями конкурса воспитательных систем «За социально-значимый проект по формированию нравственности и подлинного патриотизма города Нефтеюганска», городских конкурсов инновационных программ «От идеи к воплощению», «Педагог XXI века», конкурса «Созидание», призерами Всероссийского заочного конкурса «Учитель! Перед именем твоим...» и конкурса программ элективных курсов.

Обучение по профильным предметам в условиях введения ИУП осуществляют наиболее опытные и квалифицированные педагоги (высшей и первой квалификационной категории). При этом приоритетными направлениями в деятельности педагогов являются:

- овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам и изучение элективных курсов;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, проектной и научно-исследовательской деятельности;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному обучению в вузе.

Технологии, реализуемые в образовательном процессе

Выбор образовательных технологий для старшей школы обусловлен двумя обстоятельствами:

- 1) необходимостью дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
- 2) необходимостью развития самостоятельной познавательной деятельности.

Использование современных образовательных технологий требует от школы выхода за рамки традиционной классно-урочной системы.

Занятия организуются в рамках усовершенствованной урочной системы, адекватной задачам старшего школьного возраста и новым тенденциям развития старшей школы. Особенностью содержания урока в старшей школе является динамика от школьных отношений (в начале 10 класса) к отношениям занятий вузовского типа (конец 11 класса). К школьным отношениям относятся те, при которых ведущую позицию в организации учебной деятельности старшеклассников занимает учитель:

- помогает ученикам в определении источников информации, консультирует их особенности работы с различными источниками;
- инструктирует учеников о задачах и формах работы на семинарах лекциях, консультациях, практикумах и т.д.;
- организует коммуникацию и демонстрирует образцы участия в коммуникации;
- организует принятие решений;
- организует групповую работу и освоение учениками умений работать в группах;
- помогает ученикам в их самооценке (знаний, ценностей, умений) и рефлексии процесса учения, самоорганизации этого процесса.

К вузовским, соответственно, можно отнести отношения, при которых старшеклассник сам проявляет инициативу и способен:

- ставить вопросы к исследованию, находить информацию и делать её обзор, выстраивать гипотезы, анализ и т.д.
- организовать и презентовать полученные данные в различных форматах (тезисы, дебаты, оппонирование и т. д.);
- использовать различные жанры коммуникации;
- самостоятельно оценивать необходимость и достаточность данных для принятия решений, оценивать принятые решения с позиции интересов общественных групп, индивидов;
- организовывать групповую работу, работать в группе на разных ролях;
- анализировать, рефлексировать и организовывать собственный процесс учения.

При проведении занятий педагоги ориентируются на использование современных образовательных технологий. Методы обучения в старшей школе создают условия для высокого уровня познавательной активности и самостоятельности учеников, позитивной мотивации к учению, учебного сотрудничества. Старшеклассники получают опыт собственного образования «по профилю», в сфере выбранной им научной дисциплины. Содержание учебных материалов способствует формированию у старшеклассников представлений о профессиях, связанных с соответствующими образовательными дисциплинами. Существенная роль на уроке отводится рефлексии. Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения. Ученики осваивают различные формы уроков: лекции и семинары, практикумы, лабораторные занятия, консультации, дебаты, круглые столы, конференции и т.д.

Современная образовательная технология	Преимущество перед другими технологиями	Особенности технологии
<i>Проблемное обучение</i>	Приобретение учащимися общеучебных и мыслительных умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие творческих и познавательных способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Особым образом организованная деятельность учащихся, предполагающая стимулирование их самостоятельности и творчества в познании. - Специфическая организация содержания обучения, при которой учебный материал не преподносится «в готовом виде», а требует от ученика самостоятельного поиска, «домысливания», «достраивания» содержания учебного материала до целостной системы знаний и умений. - Деятельность педагога, выстроенная на основе принципа проблемности (создание для учащихся ситуаций затруднения, найти выход из которых для них вполне по силам, но требует отступить от готовых решений, по-новому

Современная образовательная технология	Преимущество перед другими технологиями	Особенности технологии
<i>Метод проектов</i>	<p>Формирование ключевых компетенций учащихся, активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении. Развитие общеучебных умений и навыков: исследовательских, рефлексивных, самооценочных. Реализация принципа связи обучения с жизнью.</p>	<p>применить имеющиеся знания и умения).</p> <p>Метод проектов предусматривает обязательно наличие проблемы, требующей исследования. Это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата.</p> <p>Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, с тем, чтобы создать для учащихся ситуацию, которая стимулирует их к совместной поисково-познавательной деятельности. Так же, как обычная групповая работа отличается принципиально от технологии сотрудничества, так и работа над тем или иным проектом (если кому-то хочется именно так именовать запланированный практический выход) отличается от метода проектов, т.е. способа организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата.</p>
<i>Информационно-компьютерные технологии</i>	<p>Интенсификация и оптимизация учебного процесса, обучение работе с разными источниками информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие учащихся активизируется за счет использования зрения и слуха и выделения главных положений содержания на экран. - Большой объем материала может быть получен из Интернета и с компакт-дисков и воспроизведен на экране в формате, видимом всеми учащимися. - Во время беседы учителем не тратится время на выписывание терминов или фрагментов текста на доске. Учитель не поворачивается время от времени к доске и таким образом не теряет контакт с учащимися. - Применение ИКТ позволяет многократно использовать

Современная образовательная технология	Преимущество перед другими технологиями	Особенности технологии
		<p>подготовленные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная презентация позволяет легко менять или добавлять новую информацию. При желании, можно подготовить каждому классу свою презентацию. - Применение ИКТ делает учебные материалы доступными учащимся в любой момент и, возможно, из любого места, т.е. делает материалы мобильными и легкодоступными. - Использование ИКТ естественным путем знакомит учащихся с культурой информационного общества.
<i>Задачный метод обучения</i>	<p>Задачная форма организации учебной ситуации – один из важнейших педагогических инструментов мыследеятельностной педагогики. Изобретение, построение и освоение новых способов, которые возникают при обнаружении недостаточности собственных способов действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позволяет формировать у учащихся способности ставить и решать учебные задачи. - Способствует развитию интеллектуальной сферы сознания, развитию логического мышления. - Развивается ориентировочная сторона учебной деятельности, когда ученик активно занимается поиском правильного решения, самостоятельно добывает знания. - Возрастает роль аналитико-поисковой деятельности по определению последствий учебных действий, сокращается набор «проб» и «ошибок», появляется стремление найти все возможные для данной задачи решения, возрастает вариативность действий.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования и тьюторское сопровождение

Целью социально-психологического сопровождения в школе является оказание помощи детям и подросткам, имеющим проблемы в обучении, в развитии эмоционально-волевой сферы, во взаимодействии с социумом. Идея сопровождения предполагает разработку и внедрение в школьную практику такие условия и ситуации, которые обеспечивали бы каждому ребёнку и классному коллективу возможность удовлетворить свои актуальные

потребности: возрастные, личностные, образовательные. Поэтому деятельность специалистов сопровождения направлена на:

- оказание помощи семье в проблемах, связанных с воспитанием, учебной работой ребенка;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся;

- оказание помощи ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;

- привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на разных стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов;

- профилактика и коррекция психического здоровья и социального поведения;

- повышение психолого-педагогической культуры взрослых сотрудников школы и родителей;

- предоставление педагогам и родителям возможности овладения современными психологическими технологиями взаимодействия с учащимися и взрослыми;

- социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Функциональное содержание социально-психологического сопровождения:

- диагностическая (изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);

- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);

- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);

- правозащитная (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);

- предупредительно-профилактическая (профилактика девиантного поведения учащихся);

- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);

- социально-психологическая (осуществление неотложной социально-психологической помощи);

- организаторская (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

Создание данных условий лежит в основе психологического здоровья. В своей деятельности специалисты придерживаются определения понятия «психологического здоровья», что представляет совокупность личностных

характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости социальной адаптации, успешной самореализации. Понимать способы эмоционального реагирования, проводить коррекцию отрицательных эмоциональных состояний, способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников направлена профилактическая тренинговая программа для учащихся, где происходит:

- формирование навыка в построении продуктивных социальных межличностных отношений среди сверстников;
- формирование умения анализировать социально- психологические ситуации со своей точки зрения и позиции партнера;
- формирование умения развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения.

<i>Тренинг</i>	<i>Цель</i>
Тренинг коммуникативных навыков	Развитие коммуникативных навыков
Тренинг практического самопознания	Формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие
Программа конфликтологического тренинга	Получение участниками тренинга опыта конструктивного решения конфликтных ситуаций
Программа тренинга позитивного самовоспитания и уверенного поведения	Овладение психотехническими приемами, направленными на создание положительного образа «Я».
Программа тренинга «Жизнь на острове»	Освоение психологических приемов построения взаимоотношений с людьми и развитие мастерства общения.
Программа тренинга «Хочешь быть успешным – будь им»	Развивающий тренинг личностного роста для тех, кто хочет изменить своё отношение к процессу обучения, повысить успеваемость, позволит увидеть ценность знаний и понять, для чего они нужны.

Тьюторское сопровождение

Целью тьюторского сопровождения является проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся таким образом, чтобы главным содержанием был «выбор опробования» своих возможностей, развития собственных ресурсов, самоопределение профилирующего направления собственной деятельности.

Тьютор работает с учеником:

- над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса;
- над формированием индивидуального учебного плана - выбора вариантов изучения предметов, элективных курсов, форм обучения;
- выбора дополнительных образовательных услуг;
- самостоятельного определения учащимися тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Тьютор осуществляет персональное сопровождение каждого школьника в процессе становления у него способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив, собственных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение

Список учебников для использования в 2016-2017 учебном году составлен в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе (приложение 1).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МБОУ «СОШ № 5» заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив обеспечивает покрытие следующих расходов на год:

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 5» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подключение и использование информационно - телекоммуникационной сети Интернет;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МБОУ «СОШ № 5», за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные кабинеты, оснащенные интерактивным оборудованием: мультимедийный компьютер, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), интерактивная доска или экран + проектор, документ-камера, выход в Интернет.

2. Экспериментально-практические лаборатории по химии, физике, биологии с цифровыми лабораторными комплексами

3. Лингфонные компьютерные кабинеты с программным обеспечением «НОРД 5.0» (3 кабинета).

4. Кабинеты информационных технологий (2 кабинета).

5. Сенсорная комната.

6. Поливалентный кабинет (мультимедийный компьютер, многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер), интерактивная доска SmartBoard, интерактивный планшет Symposium, плазменная панель, документ-камера, ноутбуки (10 шт.), Wi-Fi, интерактивная система голосования и опрос Votum (30 пультов), выход в Интернет.

7. Библиотека.

8. Медиатека.

9. Мастерские с современным оборудованием.

10. Локальная сеть и Wi-Fi, выход в Интернет.

Список учебников и учебных пособий на 2016-2017 учебный год

Филология (предметная область)					
Русский язык и литература (базовый и углубленный уровни) (учебный предмет)					
112	ФП 14/15 1.3.1.1.1.1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
113	ФП 14/15 1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч	10	ООО "Русское слово-учебник"
114	ФП 14/15 1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч	11	ООО "Русское слово-учебник"
Иностранный язык (предметная область)					
Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень) (учебный предмет)					
115	ФП 14/15 1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
116	ФП 14/15 1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Английский язык (углубленный уровень)					
117	ФП 14/15 1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
118	ФП 14/15 1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Общественные науки (предметная область)					
История (базовый уровень) (учебный предмет)					
119	ФП 14/15 1.3.3.1.1.1	Борисов Н.С.	История. История России (базовый уровень). Часть 1.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
120	ФП 14/15 1.3.3.1.1.2	Левандовский А.А.	История. История России (базовый уровень). Часть 2.	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
121	ФП 14/15 1.3.3.1.1.3	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История. История России (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
122	ФП 14/15 1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
123	ФП 14/15 1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"
История (углубленный уровень) (учебный предмет)					
124	ФП 14/15 1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"

125	ФП 14/15 1.3.3.2.1.2	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"
126	ФП 14/15 1.3.3.2.3.1	Сахаров А.Н., Буганов В.И. / под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углублённый уровень) 1 часть	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
127	ФП 14/15 1.3.3.2.3.2	Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. / под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углублённый уровень) 2 часть	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
128	ФП 14/15 1.3.3.2.3.3	Шестаков В.А. / под ред. Сахарова А.Н.	История. История России (углублённый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)					
129	ФП 14/15 1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
130	ФП 14/15 1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А.	Обществознание (базовый уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Обществознание (углублённый уровень) (учебный предмет)					
131	ФП 13/14 2407	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (профильный уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
132	ФП 13/14 2408	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (профильный уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
География (базовый и углублённый уровни) (учебный предмет)					
133	ФП 14/15 1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово-учебник"
Экономика (углублённый уровень) (учебный предмет)					
134	ФП 13/14 2442	Хасбулатов Р.И.	Экономика (профильный уровень)	10	ООО "ДРОФА"
135	ФП 13/14 2443	Хасбулатов Р.И.	Экономика (профильный уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Право (углублённый уровень) (учебный предмет)					
136	ФП 14/15 1.3.3.8.1.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право	10-11	ООО "ДРОФА"
Математика и информатика (предметная область)					
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень)					

(учебный предмет)					
137	ФП 14/15 1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
138	ФП 14/15 1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	«Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс» (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	10	ООО "ИОЦ Мнемозина"
139	ФП 14/15 1.3.4.1.7.3	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень) в 2 ч.	10-11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень) (учебный предмет)					
140	ФП 14/15 1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
141	ФП 14/15 1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	«Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс» (базовый и углубленный уровни) в 2 ч.	10	ООО "ИОЦ Мнемозина"
142	ФП 13/14 2335	Мордкович А.Г., Семенов П.В.	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Информатика (базовый и углубленный уровни) (учебный предмет)					

143	ФП 14/15 1.3.4.3.1.1	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
144	ФП 14/15 1.3.4.3.1.2	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Естественные науки (предметная область)					
Физика (базовый и углубленный уровни) (учебный предмет)					
145	ФП 14/15 1.3.5.1.6.1	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	"Физика" 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	ООО "ИОЦ Мнемозина"
146	ФП 14/15 1.3.5.1.6.2	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	"Физика" 11 класс (базовый и углубленный уровни)	11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Химия (базовый уровень) (учебный предмет)					
147	ФП 14/15 1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
148	ФП 14/15 1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)					
149	ФП 14/15 1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ООО "ДРОФА"
150	ФП 14/15 1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ООО "ДРОФА"
Биология (базовый уровень) (учебный предмет)					
151	ФП 14/15 1.3.5.5.1.1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углублённый уровни	10	ООО "ДРОФА"
152	ФП 14/15 1.3.5.5.1.2	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углублённый уровни	11	ООО "ДРОФА"
Биология (углубленный уровень) (учебный предмет)					
153	ФП 14/15 1.3.5.6.2.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	10	ООО "ДРОФА"
154	ФП 14/15 1.3.5.6.2.2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	11	ООО "ДРОФА"
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)					
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)					
155	ФП 14/15 1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)					
156	ФП 14/15 1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ОАО "Издательство" Просвещение"
157	ФП 14/15 1.3.6.3.4.2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под	Основы безопасности жизнедеятельности	11	ОАО "Издательство"

		ред. Смирнова А.Т.	(базовый уровень)		Просвещение"
--	--	--------------------	-------------------	--	--------------